



INSPIRE PATHWAY

ISTUNTOSUUNNITELMAT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Legal Description - Creative Common Licensing: The materials published for the INSPIRE Erasmus+ project are classified as Open Educational Resources (OER) and can be freely (without the permission of the creators): downloaded, used, reused, copied, adapted and shared by users, with information about the source of their origin.

SISÄLLYSLUETTELO

- Johdanto

Istuntosuunnitelmat

- Interaktiivinen aarteenetsintä, jonka avulla voi tutustua kaupunkeihin tai kulttuuriperintökohteisiin
- Luo. Tallenna. Inspiroi: Valokuvaus- ja videokurssi – perusasiat
- Musiikki sosiaalisen hyvinvoinnin ja osallisuuden välineenä
- Digitaalisen maailman tulkitseminen: medialukutaidon hallinta ja valeutisten tunnistaminen
- Photovoice: Tunteiden pohdintaa valokuvauksen kautta
- Kestävän kehityksen haaste: vihreät taidot käytännössä
- Liite I - Esimerkki kestävyysshaasteesta
- Matka Brysseliin
- Saksalaisten joululaulujen laulaminen
- Käynti kaupunginmuseossa
- Opastettu kierros Eupenissa
- Kuntoilurata - Aktiivinen oppiminen luonnossa
- Raerenin keramiikkamuseo - kulttuuri, luovuus ja integraatio
- Eurooppa - kulttuuri, kielet ja monimuotoisuus
- Kansainvälinen pannukakkupäivä
- Ruuanlaittokurssi maahanmuuttajille
- Polut työelämään: Työelämävalmiudet ja haastattelutaidot
- Solmuvärijäys & Kulttuurinen Ilmais
- Kierrätystaide ja uusiokäyttötarinat
- Oma matkani, omat vahvuuteni
- Tarinoiden kertominen piirtämisen kautta
- Ulkoilmatapahtuman suunnittelu ja johtajuus

JOHDANTO

INSPIRE-istuntosuunnitelmat on kehitetty tukemaan aikuiskouluttajia, kouluttajia, ohjaajia ja organisaatioita, jotka työskentelevät aikuisoppijoiden, erityisesti maahanmuuttajien, pakolaisten ja muita heikommassa asemassa olevien aikuisten kanssa.

Istuntosuunnitelmat tarjoavat käytännöllistä, vaiheittaista ohjeistusta osallistavien ja inklusiivisten epämuodollisen oppimisen toimintojen toteuttamiseen. Niiden tavoitteena on edistää sosiaalista osallisuutta, aktiivista osallistumista, henkilökohtaista kehitystä, kulttuurienvälistä ymmärrystä ja yhteisöllistä osallistumista.

Jokainen istunto sisältää oppimistulokset, ehdotetut materiaalit, toimintojen kuvaukset, ohjeita toiminnan ohjaamiseen sekä mahdollisuuksia reflektointiin merkityksellisten oppimiskokemusten tukemiseksi. Toiminnot on suunniteltu joustaviksi, ja niitä voidaan mukauttaa erilaisiin ryhmäkokoihin, oppimisympäristöihin, osallistujien tarpeisiin ja paikallisiin olosuhteisiin. Oppijakeskeiseen ja kokemukselliseen lähestymistapaan perustuvat istuntosuunnitelmat kannustavat aktiiviseen osallistumiseen, yhteistyöhön, vertaisoppimiseen, luovuuteen ja reflektointiin.

Niiden tavoitteena on tukea aikuisoppijoita uusien taitojen ja valmiuksien kehittämisessä, itseluottamuksen ja itsenäisyyden lisäämisessä, sosiaalisten suhteiden vahvistamisessa sekä yhteiskuntaan integroitumisessa ja aktiivisessa osallistumisessa. Samalla ne auttavat aikuiskouluttajia monipuolistamaan opetusmenetelmiään, vahvistamaan ohjaustaitojaan ja luomaan osallistavampia, innostavampia ja oppijakeskeisempiä oppimiskokemuksia.



ISTUNTOsuunnitelma

Interaktiivinen aarteenetsintä, jonka avulla voi tutustua kaupunkeihin tai kulttuuriperintökohteisiin

Kesto: 1 tunti - 1 tunti 30 min

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Paranna tiimityöskentely- ja viestintätaitoja tulkitsemalla vihjeitä, tekemällä päätöksiä ja suorittamalla haasteita yhteistyössä
- Vahvista yhteenkuuluvuuden tunnetta ja yhteyttä paikallisyhteisöön osallistumalla suoraan julkisten tilojen ja paikallisten tarinoiden parissa
- Hallitse aikaa tehokkaasti suunnittelemalla reittejä ja asettamalla tehtävät tärkeysjärjestykseen

Tarvittavat materiaalit

- X kappaletta aarteenetsintätehtävän tulostettuja kopioita
- Kynät
- Älypuhelimet (vähintään yhdellä ryhmän jäsenellä)

Istunnon tiedot

Johdanto (30 minuuttia)

Ohjaaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi ja esittelee aktiviteetin tutustumiskierroksella alueella, jolla aarteenetsintä järjestetään. Kierroksen aikana ohjaaja voi kertoa hieman aarteenetsinnän järjestämispaikkana toimivan kaupungin, kulttuuriperintökohteen tai kylän historiaa, legendoja ja anekdootteja. Tee kierroksesta mielenkiintoinen ja vältä pinnallisia tietoja (päivämääriä, nimiä jne.). Kannusta osallistujia osallistumaan kierrokseen, kertomaan tarinoita ja legendoja sekä antamaan esimerkkejä.

Harjoitus 1 (1 tunti)

Opastetun kierroksen jälkeen jaa osallistujat 2-3 hengen ryhmiin ja anna jokaiselle ryhmälle yksi kappale laadittua aarteenetsintätehtävää. Anna koko ryhmälle vain yksi kappale, jotta edistät tiimityötä ja yhteistyötä. Voit myös jakaa kynän, jotta osallistujat voivat suorittaa tehtäviä (tarvittaessa). Kun olet jakanut aarteenetsintätehtävät, muista selittää säännöt:

- Käytettävissä oleva aika (yleensä 1 tunti on optimaalinen aika, mutta aikarajaa voidaan mukauttaa luodun aarteenetsinnän mukaan)
- He voivat esittää ohjaajalle enintään kaksi kysymystä
- He eivät saa käyttää internetiä kysymysten vastausten etsimiseen.
- Määritä ryhmälle kohtaamispaikka, johon heidän on saavuttava loppuksi

Istunnon lopetus

Yhteenveto (5-10 minuuttia)

Istunnon päätteeksi ohjaaja tarkistaa tehtävien vastaukset koko ryhmän kanssa ja nimeää voittajajoukkueen. Ohjaaja voi halutessaan jakaa voittajajoukkueelle pienen palkinnon. Ennen toiminnan päättymistä kysy jokaiselta osallistujalta heidän vaikutelmiaan. Tässä on muutamia esimerkkejä kysymyksistä, joilla voi ohjata keskustelua:

- Oliko aktiviteetti mieluista? Mistä pidit eniten?
- Oletko koskaan osallistunut tällaiseen aktiviteettiin?
- Mikä on mielenkiintoisin asia, jonka olet saanut selville tästä paikasta?

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Aartenetsintä on valmisteltava etukäteen ja testattava, jotta nähdään, toimiiko se vai ei. Reitin tulisi sisältää paitsi tärkeimmät kohteet myös muita elementtejä, jotka liittyvät paikan historiaan ja legendoihin. Muista sekoittaa helposti löydettävät vastaukset haastavampiin, jotta edistät ongelmanratkaisua, yhteistyötä ja tarkkaavaisuutta. Voit sisällyttää reittiin arvoituksia, kohtausten jäljittelyä ja paljon muuta. Vain mielikuvitus on rajana!



ISTUNTOsuunnitelma

Luo. Tallenna. Inspiroi: Valokuvaus- ja videokurssi - perusasiat

Kesto: 1 tunti - 1 tunti 30 min

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Tunnistaa ja soveltaa visuaalisen sommittelun peruseriaatteita (esim. kolmanneksen sääntö, rajausta, valaistus) valokuvien ja videoiden laadun parantamiseksi.
- Käyttää yksinkertaisia digitaalisia työkaluja ja muokkaustekniikoita kuvien ja videoiden parantamiseksi viestintä- tai tarinankerronnatarkoituksiin.
- Luoda osallistavaa visuaalista sisältöä, joka edustaa monipuolista kohdeyleisöä.

Tarvittavat materiaalit

- Älypuhelimet

Istunnon tiedot

Johdanto (30 minuuttia)

Ohjaaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi ja esittelee toiminnan tutustumalla työpajan pitopaikkaan. Esittele toiminta valitsemallasi tutustumisharjoituksella, jotta kaikki osallistujat pääsevät tutustumaan toisiinsa. Vaikka osallistujat tuntuivatkin toisensa, esittele toiminta silti tutustumisharjoituksella, jotta aloitus sujuu hyvin ja energia nousee korkealle tasolle.

Harjoitus 1 (1 tunti)

Johdannon jälkeen selitä ryhmälle valokuvien ja videoiden luomisen perusteet. Ohjaaja voi valita, mitä aiheita käsitellään; yleensä työpajassamme esitellään "kolmanneksen sääntö", alustokohtaiset valokuva- ja videomuodot (esim. Instagram, Facebook, YouTube, TikTok) sekä annamme osallistujille hyödyllisiä vinkkejä ja neuvoja. On erittäin tärkeää näyttää heille käytännössä, miten asiat tehdään, samalla kun selität, ja antaa heidän kokeilla erilaisia tekniikoita, jotta ymmärrys varmistuu. Kun tekniikat on esitetty, jaa ryhmä pienempiin ryhmiin ja anna heille tehtäväksi luoda oma video. Ennen tehtävää voit valita videon aiheen ja määrittää yksityiskohdat, jotka heidän on otettava huomioon videota luodessaan (esim. 30 sekunnin video, kuvattu vaakasunnassa jne.). Anna ryhmille riittävästi aikaa videon kuvaamiseen ja perusmuokkaukseen.

Istunnon lopetus

Yhteenveto (5-10 minuuttia)

Istunnon päätteeksi ohjaaja tarkistaa jokaisen tuotetun videon ja antaa jokaiselle ryhmälle rakentavaa palautetta siitä, miten videota voitaisiin parantaa. Ennen aktiviteetin päättymistä kysy jokaiselta osallistujalta heidän vaikutelmiaan. Tässä on muutamia esimerkkejä kysymyksistä, joilla keskustelua voi ohjata:

- Oliko aktiviteetti mieluista? Mistä pidit eniten?
- Oletko koskaan osallistunut tällaiseen aktiviteettiin?
- Mistä videosta pidit eniten?

Huomautukset ja
vinkit ohjaajille

- Valitse työpajaa varten mahdollisuuksien mukaan avoin paikka, joka voi herättää osallistujien luovuutta (esim. puisto, kulttuuriperintökohde jne.).
- Kun jaat osallistujat pienryhmiin, varmista, että vähintään yhdellä ryhmän jäsenellä on käytössään älypuhelin.



ISTUNTOsuunnitelma

Musiikki sosiaalisen hyvinvoinnin ja osallisuuden välineenä

Kesto: 45 minuuttia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Ymmärtää, miten musiikki voi edistää sosiaalista osallisuutta ja henkistä hyvinvointia monimuotoisissa ryhmissä.
- Tunnistaa ja hyödyntää yksinkertaisia musiikillisia aktiviteetteja (rytmi, ääni, liike) ryhmään osallistumisen ja yhteyden luomisen edistämiseksi.

Tarvittavat materiaalit

(kouluttajalle)

- Älypuhelin
- Kaiutin (pieni riittää mainiosti)

Istunnon tiedot

Johdanto (5-10 minuuttia)

Ohjaaja toivottaa oppilaat tervetulleiksi ja kannustaa heitä ottamaan paikkansa huoneessa. Osallistujien tulisi seistä ympyrässä eikä istua (ellei kyseessä ole erityisiä liikuntarajoitteita). Osallistujat miettivät vuorotellen itsensä edustavan soittimen ja matkivat sen ääntä ja ulkonäköä. Ohjaaja aloittaa näyttämällä esimerkkiä.

Harjoitus (30 minuuttia)

Tutustumisharjoituksen jälkeen ohjaaja asettaa kaiuttimen ja puhelimen, johon on ladattu kappaleet (ne voidaan jakaa myös YouTubesta). Ensimmäisen istunnon tavoitteena on jäljitellä kehon liikkeillä kappaletta "Rossini: William Tell Overture Finale". Osallistujien tarvitsee käyttää vain käsiään, jalkojaan ja vartalooaan rytmin toistamiseen. Ennen kuin kappale toistetaan kaiuttimesta taustalla, ohjaaja näyttää osallistujille, mitä liikkeitä heidän tulee tehdä ja miten ne tehdään. Jotta osallistujat ymmärtävät liikkeet, on tärkeää, että ohjaaja toistaa kukin liikkeen vähintään kolme kertaa. Kun osallistujat ovat sisäistäneet jokaisen liikkeen, ohjaaja toistaa kappaleen kaiuttimesta ja osallistujat toistavat rytmin yhdessä kehoillaan.

Istunnon lopetus

Yhteenveto (5-10 minuuttia)

Istunnon päätteeksi ohjaaja kysyy jokaiselta osallistujalta, mitä mieltä he ovat omasta työstään. Tässä on muutamia esimerkkejä kysymyksistä, joilla keskustelua voi ohjata:

- Nautitko harjoituksesta? Mistä pidit eniten?
- Oletko koskaan aiemmin luonut musiikkia tällä tavalla?
- Onko mielestäsi muita kappaleita, joita voisimme sovittaa uudelleen? Miten?

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Kouluttajan tulisi ensin harjoitella kehon liikkeiden käyttöä (lähinnä käsien taputusta, reiden lyömistä, jalkojen tömistämistä ja sormien napsauttamista) ja tutustua harjoitukseen. On tärkeää harjoitella etukäteen ja valmistella kaiuttimista toistettavat ääniraidat valmiiksi.
- Kouluttaja voi muuttaa ja mukauttaa ehdotettuja ääniraitoja ja musiikkia; toinen erinomainen vaihtoehto on Beethovenin "Ilolaulu", joka on Euroopan unionin hymni.



Digitaalisen maailman tulkitseminen: medialukutaidon hallinta ja valeutisten tunnistaminen

Kesto: 1 tunti 30 min - 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Arvioimaan, miten kieltä, visuaalisia elementtejä ja kehystämistä käytetään vaikuttamaan ihmisten käsityksiin.
- Tunnistamaan ennakkoluuloja ja vinoumia sekä mediassa että omassa tiedon tulkinnessaan.
- Keskustelemaan valeutisten yhteiskunnallisista vaikutuksista, kuten niiden vaikutuksesta demokratiaan, luottamukseen ja päätöksentekoon.

Tarvittavat materiaalit

- Paperia ja kyniä muistiinpanoja varten
- Älypuhelimia (laajennusosuutta varten)
- Ennalta valittuja kuvia, tulostettuna värillisinä A4-arkkeina

Istunnon tiedot

Johdanto (5-10 minuuttia)

Kouluttaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi ja pyytää heitä asettumaan pöydän ympärille. Tämän jälkeen osallistujat jaetaan pienryhmiin (vähintään 2 henkilöä ryhmää kohden, mieluiten 3 henkilöä).

Harjoitus 1 (30 - 45 minuuttia)

Kun ryhmät on muodostettu, kouluttaja asettaa valitut kuvat pöydälle ja esittää ryhmille seuraavat tehtävät:

- Mikä kuva edustaa mielestäsi parhaiten...? Jokaisen ryhmän jäsenen tulisi valita oma kuvansa ja selittää muille ryhmän jäsenille valintansa syy (Huom.: kysymys tulisi sovittaa käsiteltävään aiheeseen, esimerkiksi osallisuus, maahanmuutto, riippuvuus, ympäristö jne.).
- Valitkaa nyt ryhmänä kuva, joka edustaa parhaiten aihetta, ja perustelkaa valintanne. Anna osallistujille tässä harjoituksessa enemmän aikaa keskustella ja kierrä ryhmästä toiseen analysoidaksesi keskustelua, antaaksesi palautetta ja varmistaaksesi, että keskustelu etenee sujuvasti.
- Vaihtakaa nyt ryhmien kesken valitut kuvat ja keskustelkaa ajatuksistanne kuvista. Kun ryhmät ovat keskustelleet, niiden tulisi esittää, miksi ne ovat samaa mieltä tai eri mieltä tehdystä valinnasta.

Ohjaajan tulisi johtaa keskustelua ja varmistaa, ettei ristiriitoja synny.

Istunnon tiedot

Harjoitus 2 (30 - 40 minuuttia)

Kun tämä ensimmäinen osa on suoritettu, ryhmät sekoitetaan. Kun uudet ryhmät on muodostettu, ohjaaja antaa jokaiselle ryhmälle kuvan (satunnaisesti valitun). Tässä vaiheessa ryhmien tulee:

- Laadittava kolme kuvatekstiä, ikään kuin heidän pitäisi julkaista kuva sosiaalisessa mediassa. He voivat valita, haluavatko käyttää hashtagia. Ryhmillä on täysi vapaus valita, millaisen kuvatekstin he haluavat lisätä; se voi olla positiivinen tai negatiivinen (negatiivisten kuvatekstien tulisi olla loukkaamattomia). Ohjaaja valvoo kutakin ryhmää ja antaa tarvittaessa palautetta.
- Kun kuvatekstit ovat valmiit, ryhmät vaihtavat keskenään kuvatekstit ja kuvat, ja kukin ryhmä arvioi nyt jokaisen kuvatekstin antamalla sille arvosanan 1-10. Ryhmien tulee keskustella annetuista materiaaleista. Jos he eivät ole samaa mieltä mistään esitetyistä vaihtoehdoista, he voivat ehdottaa kahta muuta vaihtoehtoa. Kun keskustelu on päättynyt, kunkin ryhmän tulee esitellä tuloksensa ja selittää, miksi kullekin kuvatekstille on annettu tietty arvosana ja mitkä ovat vaihtoehdot.

Tässä vaiheessa ohjaaja tekee yhteenvedon tuloksista ja selittää ryhmälle käsitteet havainto, ennakkoluulo ja valeutiset sekä sen, miten valeutiset leviävät ja miten niitä tulkitaan arjessa. Ohjaajan tulee arvioida, onko ryhmä perehtynyt valeutisten käsitteeseen; jos ei, ohjaajan tulee antaa heille vinkkejä ja käsitteitä siitä, miten valeutiset tunnistetaan ja miten niihin suhtaudutaan.

Istunnon lopetus

Yhteenveto (10-20 minuuttia)

Istunnon päätteeksi ohjaaja kysyy jokaiselta osallistujalta, mitä mieltä he ovat omasta työstään. Tässä on muutamia esimerkkejä kysymyksistä, joilla keskustelua voi ohjata:

- Nautitko harjoituksesta? Mistä pidit eniten?
- Oletko koskaan havainnut valeutisia verkossa? Miten teit sen?
- Miten tekoäly voi mielestäsi vaikuttaa valeutisiin ja mediaan?

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Kouluttaja valitsee ja tulostaa 4-5 kuvaa (kuvien määrä riippuu osallistujien lukumäärästä. Kouluttajan on varmistettava, että jokaisella ryhmällä on yksi kuva koko harjoituksen ajaksi. Määrä on laskettava etukäteen).
- Valitut kuvat riippuvat työpajalle valitusta teemasta, sillä tämä harjoitus voidaan sovittaa moniin eri teemoihin (esim. osallisuus, maahanmuutto, EU:n arvot, kestävä kehitys, kierrätys ja paljon muuta). Kouluttaja järjestää tilan ennen istuntoa. Kyseessä on vuorovaikutteinen harjoitus, jossa opiskelijoiden tulee nousta seisomaan, olla vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja vaihtaa ryhmää harjoituksen kuluessa. Tästä syystä kouluttajan tulee sijoittaa pöytä huoneen keskelle ja opiskelijoiden tulee sijoittua sen ympärille. Kouluttajan tulee toimia istunnon moderaattorina ja liikkua ryhmästä toiseen keskustelun aikana. Näin kouluttaja voi valvoa keskustelua ja puuttua asiaan tarvittaessa.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Jotta tiimityöskentely ja ryhmähenki saadaan aikaan, kouluttajan tulisi muodostaa ryhmät eikä antaa osallistujien muodostaa omia ryhmiään. Vinkki ryhmien muodostamiseen on asettaa kaikki osallistujat jonoon ja antaa jokaiselle osallistujalle numero. Numeroiden on vastattava kouluttajan muodostamien ryhmien lukumäärää (esim. jos haluat muodostaa 5 kolmen hengen ryhmää, jaa rivissä seisoville osallistujille numerot 1:stä 5:een ja toista, jolloin sinulla on 3 osallistujaa numerolla 1, 3 numerolla 2 jne.).
- Tutustu ennen harjoitusta valeutisiin, mielikuviin ja mediaan, jotta pystyt ohjaamaan ryhmää paremmin.

Istunnon laajennus

Harjoitus 3 (40 minuuttia - 1 tunti)

Digitaalisten taitojen kehittämiseksi kouluttaja voi lisätä ylimääräisen oppitunnin. Tässä oppitunnissa jokaisen ryhmän (ryhmiä voidaan tarvittaessa järjestellä uudelleen) on luotava valokuva tai 30 sekunnin pituinen lyhytvideo sosiaalista mediaa varten. Heidän on luotava sisältö työpajan teeman pohjalta (eli osallisuus, muuttoliike jne.). Heidän tulisi luoda sisältö alusta alkaen, ja he voivat vapaasti valita haluamansa sisältötyypin. Ryhmät voivat myös siirtyä huoneen ulkopuolelle (jos olosuhteet sen sallivat ja kouluttaja suostuu) ja luoda sisältönsä, mukaan lukien kuvateksti sosiaaliseen mediaan.

Kun sisältö on luotu:

- Ryhmät esittelevät sisältönsä
- (Valinnainen) Kun sisältö on esitelty, kouluttaja voi ladata sen sosiaalisen median sivulle (esim. organisaation sosiaalisen median kanavalle) ja käynnistää kilpailun. Ryhmä, joka saa eniten tykkäyksiä 24 tunnin kuluessa, on voittaja ja saa pienen palkinnon (esim. suklaata, jäätelöä jne.)



Photovoice: Tunteiden pohdintaa valokuvauksen kautta

Kesto: 1 tunti - 1 tunti 30 min

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Lisätä tietoisuutta siitä, miten valokuvausta voidaan käyttää pohdinnan, viestinnän ja henkilökohtaisen ilmaisun välineenä
- Kehittää kykyä tutkia ja keskustella erilaisista näkökulmista, kokemuksista ja tunteista visuaalisen tarinankerron avulla
- Lisätä itsetuntemusta ja itseluottamusta pohtimalla omia kokemuksia ja jakamalla niitä muiden kanssa

Tarvittavat materiaalit

- Älypuhelimet (perusmallit riittävät)

Istunnon tiedot

Johdanto (15 minuuttia)

Ohjaaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi ja esittelee toiminnan tutustumalla alueeseen, jolla työpaja pidetään. Tällainen työpaja on suositeltavaa järjestää avoimessa tilassa (puisto, kulttuuriperintökohde, julkinen aukio, luontoalue jne.), jotta se innostaa havainnointiin, luovuuteen ja pohdintaan. Ohjaaja selittää Photovoice-konseptin ja korostaa, kuinka valokuvausta voidaan käyttää välineenä itsensä ilmaisemiseen, tarinankerrontaan ja henkilökohtaisten näkökulmien jakamiseen.

Harjoitus 1 (45 minuuttia - 1 tunti)

Johdannon jälkeen osallistujia pyydetään kiertämään valittua aluetta yksin tai pienryhmissä (ohjaaja voi valita tämän osallistujien ja heidän tarpeidensa mukaan) ja ottamaan valokuvia, jotka kuvaavat heille merkityksellisiä asioita. Heitä kannustetaan keskittymään kuviin, jotka ilmentävät tunteita, muistoja, haasteita, mahdollisuuksia, osallisuutta, yhteisöllisyyttä, kuulumisen tunnetta tai mitä tahansa, mikä herättää heidän huomionsa.

Toiminnan aikana osallistujien tulisi ottaa 5-10 valokuvaa ja pohtia, miksi he valitsivat kunkin kuvan. Ohjaaja on paikalla antamassa ohjeita ja kannustamassa osallistujia katsomaan ilmeisen takana olevia asioita sekä tutkimaan kohtaamiensa paikkojen, esineiden ja ihmisten takana olevia tarinoita ja tunteita.

Valokuvakävelyn päätteeksi osallistujat valitsevat yhden valokuvan, joka parhaiten edustaa heidän ajatuksiaan tai kokemuksiaan, ja valmistautuvat jakamaan sen pohdintahetkessä. He laativat myös valokuvalla otsikon tai lyhyen kuvauksen, joka jaetaan ryhmän kanssa.

Istunnon lopetus

Yhteenveto (10 - 15 minuuttia)

Osallistujat palaavat ryhmään ja valitsevat yhden valokuvan, joka parhaiten kuvastaa heidän ajatuksiaan, tunteitaan tai havaintojaan toiminnan aikana. Jokainen osallistuja esittelee lyhyesti valitsemansa kuvan ja selittää, miksi otti sen.

Ohjaaja kannustaa lyhyisiin pohdintoihin esittämällä yksinkertaisia kysymyksiä, kuten:

- Mitä tämä valokuva merkitsee sinulle?
- Miksi valitsit juuri tämän kuvan?
- Mitä tarinaa tai viestiä se välittää?

Istunto päättyy lyhyellä ryhmäkeskustelulla, jossa tuodaan esiin yhteisiä teemoja, erilaisia näkökulmia sekä valokuvan merkitystä pohdinnan ja viestinnän välineenä. Osallistujien tulee jakaa ohjaajalle valitsemansa valokuva sekä lyhyt otsikko tai teksti.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Valitse työpajaa varten mahdollisuuksien mukaan avoin paikka, joka voi herättää osallistujien luovuutta (esim. puisto, kulttuuriperintökohde jne.).
- Kun jaat osallistujat pienryhmiin, varmista, että vähintään yhdellä ryhmän jäsenellä on käytössään älypuhelin. Näin myös heikommassa asemassa olevat osallistujat voivat osallistua toimintaan.
- Osallistujat jakavat valokuvansa ohjaajalle ryhmälle parhaiten sopivalla digitaalisella menetelmällä. Osallistujien digitaalisista taidoista ja mieltymyksistä riippuen kuvat voidaan lähettää QR-koodin kautta, joka on linkitetty ohjaajan WhatsApp-tiliin, erityiseen WhatsApp- tai Telegram-ryhmään, sähköpostitse, Google Driveen tai muulle sopivalle alustalle.
- Jotta aktiviteetilla olisi kestävä vaikutus ja se kannustaisi jatkuvaan pohdintaan, on suositeltavaa koota valokuvat digitaalseksi valokuvakirjaksi. Osallistujat voivat kirjoittaa jokaiselle valitulle kuvalle lyhyen otsikon, kuvatekstin tai pohdinnan. Valokuvakirja voidaan sitten jakaa ryhmän kanssa yhteisenä muistona kokemuksesta, jolloin juhlistetaan erilaisia näkökulmia ja tarinoita sekä edistetään yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunnetta. Digitaalinen valokuvakirja voidaan luoda erilaisilla digitaalisilla työkaluilla (esim. Canva) ja jakaa linkin kautta tai PDF-tiedostona.



Kestävän kehityksen haaste: vihreät taidot käytännössä

Kesto: 45 minuuttia - 1 tunti

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Tunnistaa ja selittää esimerkkejä kestävästä toimintatavoista ja ympäristöratkaisuksista omassa lähiympäristössään.
- Ymmärtää, miten yksilön ja yhteisön toimet voivat edistää ympäristön kestävyttä ja luonnonvarojen säästämistä.
- Toimia yhteistyössä haasteiden ratkaisemiseksi, tiedon keräämiseksi ja pohtia kestävää käyttäytymistä arjessa.

Tarvittavat materiaalit

- Kestävyyssmetsästyshaasteen tehtäväarkki (esimerkkinä liite I alla. Huom. Tämä esimerkki on mukautettava paikallisiin olosuhteisiin ja käytettävissä oleviin resursseihin)
- Silmäside tai silmämaski
- Haasteen sisältävä QR-koodi
- Kestävyyteen liittyvät arvoitukset
- Aistihäskän haasteen tarvikkeet (esim. tuoksuvat yrtit/mausteet/hedelmät/eteeriset öljyt jne.)

Istunnon tiedot

Johdanto (15 minuuttia)

Kouluttaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi ja esittelee kehityksen ja vihreiden taitojen käsitteet. Keskustellaan lyhyesti siitä, miten pienet arjen teot voivat edistää ympäristönsuojelua ja kestävästä kehitystä.

Osallistujat jaetaan ryhmiin ja heille jaetaan "Kestävyyssmetsästys"-työarkki. Kouluttaja selittää aktiviteetin säännöt, turvallisuusohjeet ja tavoitteet. Ryhmiä kannustetaan tekemään yhteistyötä, tarkkailemaan ympäristöään huolellisesti ja suorittamaan mahdollisimman monta tehtävää.

Harjoitus (45 minuuttia - 1 tunti)

Osallistujat suorittavat Kestävän kehityksen metsästys -tehtävän pienryhmissä. Tehtävän aikana joukkueet liikkuvat määritellyllä alueella etsien kestäväan kehitykseen liittyviä elementtejä ja suorittaen käytännön haasteita. Kouluttaja kiertää ryhmien välillä, tarjoaa tukea, esittää pohdittavia kysymyksiä ja kannustaa keskusteluun kunkin haasteen ympäristömerkityksestä.

Istunnon lopetus

Yhteenveto (10 - 15 minuuttia)

Harjoituksen päätteeksi osallistujat palaavat kokoontumispaikalle ja jakavat havaintojaan ryhmän kanssa.

Jokainen joukkue esittelee yhden tai kaksi mielenkiintoista havaintoa ja selittää, miksi ne ovat tärkeitä kestävän kehityksen kannalta.

Kouluttaja ohjaa lyhyen pohdinnan esittämällä esimerkiksi seuraavia kysymyksiä:

- Mitä uusia kestävän kehityksen käytäntöjä löysitte tänään?
- Mikä haaste yllätti teitä eniten?
- Mitä toimia voisitte soveltaa arjessanne?
- Miten paikallisyhteisöt voivat edistää vihreämpää tulevaisuutta?

Tunnin päätteeksi korostetaan, miten vihreitä taitoja voidaan soveltaa kotona, työpaikalla ja paikallisyhteisöissä.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Mukauta haasteet paikallisiin olosuhteisiin ja käytettävissä oleviin resursseihin. Jos tiettyjä kestävän kehityksen ratkaisuja ei ole saatavilla (esim. aurinkopaneelit, sadeveden keräysjärjestelmät, kompostilaatikat), korvaa ne sopivilla paikallisilla vaihtoehtoilla, jotka edistävät ympäristötietoisuutta ja kestäviä käytäntöjä.
- Luo QR-koodi, joka linkittyy lyhyeseen interaktiiviseen kestävän kehityksen tietokilpailuun. Yksi tai kaksi kysymystä riittää yleensä pitämään aktiviteetin kiinnostavana keskeyttämättä aarteenetsinnän kulkua. Tietokilpailun luomiseen voidaan käyttää ilmaisia ja helposti saatavilla olevia työkaluja, kuten Google Forms, Microsoft Forms tai Genially. Genially on erityisen hyödyllinen, jos haluat lisätä aktiviteettiin pelillisiä elementtejä.
- Piilota QR-koodi ja arvoituksia sisältävä ekokassi aktiviteettialueelle ennen osallistujien saapumista. Valmista jokaiselle ryhmälle kestävän kehityksen teemalla olevia arvoituksia. Arvoitusten määrän tulisi vastata osallistuvien ryhmien määrää. Merkitse jokainen arvoitus selvästi ryhmän numerolla sekaannusten välttämiseksi ja sen varmistamiseksi, että jokainen joukkue suorittaa oikean tehtävän.
- Jaa osallistujat joukkueisiin aktiviteetin alussa ja anna jokaiselle ryhmälle kestävän kehityksen haastearkki. Lisää vuorovaikutusta ja estä osallistujia seuraamasta toisiaan yksinkertaisesti vaihtelemalla tehtävien järjestystä kussakin ryhmässä. Määritä jokaiselle joukkueelle selkeä numero tai väri.
- Jos tuoksuvia yrttejä ei ole saatavilla, mukauta aistiharjoitusta käyttämällä paikallisesti saatavilla olevia vaihtoehtoja, kuten mausteita, eteerisiä öljyjä, hedelmiä, vihanneksia tai muita luonnontuotteita. Tavoitteena on herättää uteliaisuutta ja ympäristötietoisuutta aistien kautta.
- Valitse mahdollisuuksien mukaan luonnonläheinen ulkotila (puisto, luonnonsuojelualue jne.). Varmista, että toiminta voidaan järjestää siellä, ja laadi vaihtoehtoinen suunnitelma sisätiloissa järjestettävää toimintaa varten sään huonontuessa.

Liite I – Esimerkki kestävyysshaasteesta

Huom. Tämä liite on esimerkki – tehtävät on mukautettava ryhmän kokoon, työpajatilan kokoihin ja käytettävissä oleviin materiaaleihin

- ① Etsi kompostisäiliö tai kompostilaatikko ja ota siitä kuva — mihin sitä käytetään?
- ② Etsi lajittelukontti ja ota siitä kuva – minkälaista jätettä siihen kerätään?
- ③ Etsi kolme kotoperäistä kasvia – millaisia kasveja ne ovat? Kirjoita niiden nimet muistiin.
- ④ Etsi kukkia tai kasveja, joissa mehiläiset, perhoset tai muut hyönteiset vierailevat – minkälaisia hyönteisiä löysit?
- ⑤ Arvaa, mikä tuoksuva yrtti tämä on — etsi asema, jossa on tämä symboli , ja suorita haaste.
- ⑥ Etsi aurinkopaneeli ja ota siitä kuva
- ⑦ Etsi sadeveden keräysjärjestelmä ja ota siitä valokuva.
- ⑧ Etsi ympäristöystävällinen kassi ja ratkaise sen sisällä oleva arvoitus.
- ⑨ Etsi puutarhasta esine, jota on käytetty uudelleen tai mihin on löydetty uusi käyttötarkoitus – mikä se oli alun perin ja miten sitä on käytetty uudelleen?
- ①⑩ Etsi energiansäästölamppu ja ota siitä valokuva.
- ①① Etsi kyseiset värit sisältävä piste ja piirrä puutarhasta löytämäsi lehden muoto — kirjoita paperille ryhmän jäsenten nimet.
- ①② Etsi QR-koodi ja vastaa kysymykseen.



Matka Brysseliin

Kesto: 6 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Tunnista Brysselin tärkeimpien maamerkkien historiallinen ja kulttuurinen merkitys.
- Kuvaile Euroopan korttelissa sijaitsevien EU-instituutioiden roolia.
- Pohdi monikulttuurisuutta ja maahanmuuttoa tutustumalla eri kaupunginosiin.
- Osoita kulttuurienvälistä tietoisuutta havainnoinnin ja ryhmäkeskustelujen avulla.
- Vahvista tiimityöskentely- ja viestintätaitoja yhteistyöharjoitusten aikana.

Tarvittavat materiaalit

- Julkisen liikenteen liput (tarvittaessa)
- Mukavat kävelykengät
- Matkapuhelimet/kamerat

Istunnon tiedot

Johdanto (5-10 minuuttia)

Ohjaaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi ja selittää vierailun tavoitteet. Lyhyen tutustumisharjoituksen avulla osallistujia pyydetään kertomaan:

- Mitä he jo tietävät Brysselistä.
- Mihin paikkoihin he ovat kiinnostuneimpia tutustumaan.
- Mitä he odottavat oppivansa päivän aikana.

Istunto (5 tuntia)

Osallistujat kävelevät historiallisen keskustan läpi, samalla kun ohjaaja esittelee seuraavat paikat:

- Galeries Royales Saint-Hubert
- Grand Place
- Manneken Pis

Osallistujia kannustetaan kiinnittämään huomiota arkkitehtonisiin yksityiskohtiin, keskustelemaan monumenttien historiallisesta merkityksestä ja ottamaan valokuvia.

Tehtävä 2 - Kuninkaallinen alue

Ohjaaja opastaa ryhmää Kuninkaallisen alueen läpi. Keskustelun aiheita ovat muun muassa:

- Kansalliset instituutiot
- Brysselin historiallinen kehitys

Osallistujat vertailevat yhtäläisyyksiä ja eroja omien maiden instituutioihin.

Tehtävä 3 - Eurooppalainen kortteli

Osallistujat tutustuvat:

- Euroopan parlamenttiin
- Euroopan komissioon
- muihin EU:n toimielimiin

Istunnon lopetus

Ohjaaja selittää:

- Euroopan unionin roolin;
- miten päätökset vaikuttavat kansalaisiin;
- esimerkkejä EU:n ohjelmista, kuten Erasmus+.

Mikäli mahdollista, osallistujat vierailevat näyttelyssä tai vierailukeskuksessa ja suorittavat lyhyen havainnointitehtävän.

Tehtävä 4 – Matongé

Osallistujat tutustuvat Matongén monikulttuuriseen kaupunginosaan.

Ohjaaja kannustaa keskustelemaan seuraavista aiheista:

- muuttoliike;
- kulttuurinen monimuotoisuus;
- osallisuus;
- kaupunkien identiteetti.

Osallistujat pohtivat, miten monikulttuuriset yhteisöt edistävät eurooppalaista yhteiskuntaa.

Pohdintaa vierailun aikana

Jokaisessa kohteessa ohjaaja esittää lyhyitä pohdintakysymyksiä, kuten:

- Mikä yllätti sinua?
- Mitä opit?
- Miten tämä eroaa omasta maastasi?
- Mitä eurooppalaisia arvoja voit tunnistaa?

Osallistujat jakavat havaintojaan ja keskustelevat niistä pienryhmissä.

Istunnon lopetus

Yhteenveto (10-20 minuuttia)

Ohjaaja kokoaa osallistujat yhteen lopullista pohdintaa varten.

Osallistujat keskustelevat seuraavista asioista:

- mitä he oppivat;
- paikka, joka teki heihin suurimman vaikutuksen;
- miten vierailu muutti heidän käsitystään Brysselistä ja Euroopan unionista.

Ohjaaja korostaa kulttuuriperinnön, kansalaisosallistumisen, eurooppalaisen identiteetin ja kulttuurienvälisen vuoropuhelun välistä yhteyttä.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Istunnon suunnitelma perustuu vierailuun Brysselin kaupungissa, mutta sitä voidaan helposti mukauttaa muihin kaupunkeihin. Ohjaajan tulisi tehdä tarvittavat selvitykset ennen toimintaa, jos se järjestetään jossain muualla.
- Sopeuta kävelyvauhti ryhmän tarpeisiin.
- Kannusta esittämään kysymyksiä koko vierailun ajan.
- Anna osallistujille aikaa tarkkailla ympäristöä ja ottaa valokuvia.
- Edistä osallistavaa keskustelua kannustamalla kaikkia osallistumaan siihen.



Saksalaisten joululaulujen laulaminen

Kesto: 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Oppilaat oppivat perinteisen saksalaisen joululaulun ja kehittivät saksan kielen ääntämistä, kuuntelua ja puhumista. He vahvistivat itseluottamustaan esiintyä yleisön edessä, kehittivät tiimityötaitojaan ja tutustuivat saksalaiseen kulttuuriin ja perinteisiin musiikin kautta.

Tarvittavat materiaalit

- Oma ääni
- CD-soitin / äänijärjestelmä
- Laulujen sanoitukset painettuna
- Joulumusiikkitalenteet

Istunnon tiedot

Johdanto (15 minuuttia)

Työpaja järjestettiin saksan kielen kursseille osallistuville oppilaille osana koulun jouluohjelmaa. Tavoitteena oli tutustuttaa oppilaat saksalaiseen kulttuuriin ja perinteisiin musiikin kautta sekä kannustaa heitä harjoittelemaan saksan kieltä miellyttävällä ja vuorovaikutteisella tavalla. Oppilaita motivoitiin työskentelemään yhdessä ja valmistelemaan esitys koulun joulujuhlaan.

Työpaja (90 minuuttia)

Työpajan aikana oppilaat oppivat perinteisen saksalaisen joululaulun sanat ja melodian. He harjoittelivat ääntämistä, rytmiä ja oikeaa intonaatiota laulaessaan yhdessä ryhmänä. Ohjaaja tuki oppilaita ääntämisharjoituksilla ja toistuvalla harjoittelulla itseluottamuksen vahvistamiseksi. Työpajan jälkeen oppilaat jatkoivat laulun harjoittelua säännöllisillä saksan tunneillaan useiden viikkojen ajan. 19. joulukuuta he esittivät joululaulun koulun joulujuhlissa perheiden, opettajien ja muiden vieraiden edessä. Esitys loi iloisen ja juhmallisen tunnelman ja antoi oppilaille mahdollisuuden osoittaa sekä kielitaitoaan että ymmärrystään saksalaisista kulttuuriperinteistä.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Esitys oli suuri menestys, ja oppilaat olivat ylpeitä saavutuksestaan. He nauttivat teoksensa esittämisestä yleisölle ja saivat kokemuksen kautta lisää itseluottamusta. Toiminta edisti menestyksekkäästi kielten oppimista, kulttuuritietoisuutta, yhteistyötä ja aktiivista osallistumista.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Käytä musiikkia ja vuorovaikutteisia aktiviteetteja, jotta kielten oppiminen tulee miellyttäväksi ja kiinnostavaksi.
- Kannusta oppilaita harjoittelemaan säännöllisesti pareittain tai pienryhmissä, jotta he voivat parantaa ääntämistään ja itseluottamustaan.
- Valitse lauluja, jotka sopivat oppilaiden kielitasoon ja kiinnostuksen kohteisiin.
- Luo positiivinen ja kannustava oppimisympäristö, jossa jokainen oppilas tuntee olonsa mukavaksi osallistuessaan.
- Ota mahdollisuuksien mukaan perheet tai laajempi kouluyhteisö, sillä julkiset esitykset voivat lisätä oppilaiden motivaatiota huomattavasti.
- Varaa riittävästi aikaa harjoitteluun ennen lopullista esitystä.
- Yhdistä kieltenopiskelu kulttuurisiin perinteisiin syventääksesi oppilaiden ymmärrystä kohdekielestä ja sen tavoista

Istunnon laajennus

Toimintaa voidaan laajentaa ottamalla mukaan lisää saksalaisia joululauluja, keskustelemalla sanoitusten taustalla olevista merkityksistä ja perinteistä, vertaamalla eri maiden jouluperinteitä tai järjestämällä monikielinen joulukonsertti, jossa oppilaat esittävät lauluja eri kielillä.



Käynti kaupunginmuseossa

Kesto: 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Osallistujat saivat paremman käsityksen Eupenin ja sen lähialueiden historiasta, kulttuurista ja perinteistä. He kehittivät kulttuurienvälistä tietoisuuttaan ja laajensivat sanavarastoaan, joka liittyy historiaan, yhteisöelämään ja paikalliseen kulttuuriperintöön. Toiminta herätti uteliaisuutta, kannusti aktiiviseen osallistumiseen ja pohdintaan kulttuurisen identiteetin ja yhteisöllisyyden merkityksestä.

Tarvittavat materiaalit

- Museon pääsymaksu (tarvittaessa)
- Muistikirja ja kynä (valinnainen)
- Museon jakamat tiedotusmateriaalit

Istunnon tiedot

Johdanto (15 minuuttia)

Osana Integration Trail -hanketta järjestettiin työpaja, jonka tarkoituksena oli auttaa osallistujia tutustumaan paremmin paikalliseen yhteisöön ja sen kulttuuriperintöön. Museovierailun tavoitteena oli tarjota opettavainen ja vuorovaikutteinen kokemus, jonka kautta osallistujat voisivat oppia Eupenin historiasta ja kehityksestä sekä vahvistaa yhteyttään alueeseen. Ennen museoon menemistä osallistujille annettiin lyhyt esittely vierailun tarkoituksesta sekä paikallishistoriaan ja -kulttuuriin liittyvistä keskeisistä termeistä.

Työpaja (90 minuuttia)

Osallistujat vierailivat Eupenin kaupunginmuseossa yhdessä ryhmänjohtajien kanssa. Opastetun kierroksen aikana he tutustuivat näyttelyihin, jotka esittelivät kaupungin historiaa, paikallisia perinteitä ja arkea menneinä vuosisatoina. He oppivat, miten alue kehittyi ajan myötä, ja tutustuivat paikallisen kulttuurin ja yhteisön tärkeisiin piirteisiin. Koko vierailun ajan osallistujia kannustettiin esittämään kysymyksiä, vaihtamaan ajatuksia sekä keskustelemaan omien kulttuuritaustansa ja Eupenin perinteiden välisistä yhtäläisyyksistä ja eroista. Museovierailu tarjosi myös aidon tilaisuuden harjoitella kielitaitoa samalla kun he perehtyivät sen paikan historiaan ja kulttuuriperintöön, jota he nyt kutsuvat kodikseen.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Museovierailu oli kaikille osallistujille rikastuttava ja opettavainen kokemus. Se syvensi heidän ymmärrystään paikallisesta yhteisöstä ja edisti kulttuuritietoisuutta, uteliaisuutta ja kulttuurienvälistä vuoropuhelua. Osallistujat saivat vierailun myötä syvemmän arvostuksen alueen historiaa kohtaan ja vahvemman kuulumisuuden tunteen uuteen yhteisöönsä.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Valmistelee osallistujia esittelemällä keskeisiä historiallisia termejä ennen vierailua.
- Kannusta osallistujia esittämään kysymyksiä ja osallistumaan aktiivisesti näyttelyihin.
- Hyödynnä museovierailuja yhdistääksesi kielten oppimisen ja kulttuurikasvatuksen.
- Järjestä vierailun jälkeen lyhyt ryhmäkeskustelu, jossa pohditaan kokemusta ja jaetaan vaikutelmia.
- Mukauta selitykset ja tehtävät osallistujien kielitasoon ja koulutustaustaan.
- Kannusta kulttuurienvälistä vuorovaikutusta vertaamalla paikallisia perinteitä osallistujien omien maiden tapoihin.
- Valitse mahdollisuuksien mukaan interaktiivisia näyttelyitä, jotka edistävät aktiivista osallistumista ja keskustelua.

Istunnon laajennus

Toimintaa voidaan laajentaa järjestämällä kaupunkikierros, jonka aikana tutustutaan museossa mainittuihin historiallisiin nähtävyyksiin, antamalla pieniä tutkimustehtäviä paikallishistoriasta, laatimalla esityksiä Eupenin tärkeistä historiallisista tapahtumista tai kannustamalla osallistujia vertaamaan Eupenin historiaa kotiseutujensa historiaan.



Opastettu kierros Eupenissa

Kesto: 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Osallistujat kehittivät viestintä- ja puhetaitojaan esittelemällä heille merkityksellisiä paikkoja ja vuorovaikutuksessa ryhmän kanssa koko kierroksen ajan. He saivat lisää itsetuottamusta puhua saksaa, vahvistivat kulttuurienvälisestä tietoisuuttaan ja tutustuivat paremmin Eupenin kaupunkiin, sen nähtävyyksiin ja arkeen. Toiminta edisti myös tiimityöskentelyä, aktiivista kuuntelemista ja vahvempaa kuulumisen tunnetta paikallisyhteisössä.

Tarvittavat materiaalit

- Lämpimät vaatteet
- Mukavat kävelykengät
- Kaupunkikartta (valinnainen)
- Muistikirja ja kynä (valinnainen)

Istunnon tiedot

Johdanto (15 minuuttia)

Opastettu kierros järjestettiin osana "Integration Trail" -hanketta, jotta osallistujat pystyisivät tutustumaan paremmin Eupenin kaupunkiin ja samalla harjoittelemaan kielitaitoaan aidossa ympäristössä. Toiminnan tavoitteena oli kannustaa osallistujia tutustumaan kaupunkiin, jakamaan heille henkilökohtaisesti merkityksellisiä paikkoja sekä oppimaan lisää paikallisesta yhteisöstä vuorovaikutuksen ja keskustelun kautta. Ennen kierroksen alkua osallistujille annettiin lyhyt esittely reitistä ja toiminnan tavoitteista.

Istunto (90 minuuttia)

Osallistujat kävelivät yhdessä Eupenin eri osissa ja vierailivat tärkeissä maamerkeissä sekä paikoissa, jotka yksittäiset osallistujat olivat valinneet etukäteen. Jokaisella pysähdyksellä osallistujat esittelivät valitsemansa paikan, selittivät, miksi se oli heille tärkeä, ja vastasivat ryhmän kysymyksiin. Kierroksen aikana osallistujat harjoittelivat puhumisen ja kuuntelemisen taitoja vaihtaessaan henkilökohtaisia kokemuksiaan ja oppiessaan lisää kaupungin historiasta, kulttuurista ja arjesta. Ulkotilaympäristö loi aidon oppimisympäristön, joka rohkaisi spontaaneihin keskusteluihin, kulttuurienväliseen vuorovaikutukseen ja aktiiviseen osallistumiseen. Kouluttajat tukivat keskusteluja esittelemällä hyödyllistä sanastoa ja rohkaisemalla jokaista osallistujaa osallistumaan.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Opastettu kierros oli suuri menestys ja tarjosi positiivisen ja vuorovaikutteisen oppimiskokemuksen. Osallistujat nauttivat suosikkipaikkojensa esittelemisestä samalla kun he löysivät kaupungista uusia puolia ja oppivat tuntemaan toisiaan paremmin. Toiminta vahvisti viestintätaitoja, itseluottamusta, kulttuurienvälistä ymmärrystä ja ryhmän yhteenkuuluvuutta, mikä teki opastetusta kierroksesta arvokkaan ja mieleenpainuvan kokemuksen.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Kannusta osallistujia valitsemaan paikkoja, joilla on heille henkilökohtaista merkitystä, jotta motivaatio ja sitoutuminen vahvistuvat.
- Valmistele ohjaavia kysymyksiä, jotka auttavat osallistujia jäsentämään esityksiään.
- Käytä todellisia oppimisympäristöjä, jotta kieliharjoittelu on autenttista ja vuorovaikutteista.
- Varmista, että jokaisella osallistujalla on yhtäläiset mahdollisuudet puhua ja jakaa kokemuksiaan.
- Kannusta aktiiviseen kuunteluun ja ryhmän esittämiin kysymyksiin viestinnän edistämiseksi.
- Mukauta aktiviteetti osallistujien kielitasoon tarjoamalla sanastotukea tarvittaessa.
- Sisällytä aktiviteettiin kulttuurisia ja henkilökohtaisia tarinankerronnan elementtejä kulttuurienvälisen ymmärryksen ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi.

Istunnon laajennus

Toimintaa voidaan laajentaa pyytämällä osallistujia valmistelevaan lyhyitä esityksiä muista maamerkeistä, toteuttamalla valokuvaprojektin, jossa dokumentoidaan Eupenin tärkeitä paikkoja, järjestämällä teemallisia kaupunkikävelyjä (esim. historia, arkkitehtuuri tai luonto) tai vertaamalla kaupunkia osallistujien kotikaupunkeihin ryhmäkeskustelujen ja esitysten avulla.



Kuntoilurata - Aktiivinen oppiminen luonnossa

Kesto: 2 tunti 35 min

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Osallistujat löysivät yksinkertaisia tapoja pysyä fyysisesti aktiivisina ulkona samalla kun tutustuivat paikalliseen ympäristöön. He laajensivat liikuntaan, terveyteen ja luontoon liittyvää arkipäiväistä saksan sanastoaan, paransivat kuuntelu- ja puhetaitojaan todellisissa viestintätilanteissa sekä vahvistivat itseluottamustaan kielen käyttämisessä rennossa ilmapiirissä. Toiminta edisti myös terveellisiä elämäntapoja, sosiaalista vuorovaikutusta ja kulttuurienvälistä vaihtoa

Tarvittavat materiaalit

- Mukavat kävelykengät
- Säähän sopiva vaatetus
- Vesipullot
- Pääsy kuntoiluradalle
- Valinnaiset sanastokortit

Istunnon tiedot

Johdanto (15 minuuttia)

Ohjaaja toivotti osallistujat tervetulleiksi ja esitteli toiminnan tarkoituksen. Koulutusradalle annettiin lyhyt selostus, sen merkityksestä ulkoilun edistämiseksi sekä liikunnan ja kieltenopiskelun yhdistämisen eduista. Osallistujia kannustettiin nauttimaan kävelystä omassa tahdissaan ja kommunikoidaan samalla aktiivisesti saksaksi.

Harjoitus (90 minuuttia)

Osallistujat tutustuivat kouluttajan kanssa Eupenissa sijaitsevaan kuntoilurataan, jolla on erilaisia liikuntapisteitä metsässä. Jokaisella pisteellä kouluttaja esitteli harjoitukset ja selitti liikkeitä käyttäen yksinkertaista saksankielistä sanastoa, kuten springen (hypätä), strecken (venyttää) ja balancieren (tasapainoilla). Osallistujat suorittivat harjoitukset omien kykyjensä mukaan samalla kun harjoittelivat uusia sanoja ja seurasivat suullisia ohjeita. Painopiste oli viestinnässä eikä fyysisessä suorituskvyssä. Kävelyn aikana osallistujat kuuntelivat selityksiä, esittivät kysymyksiä, toistivat sanastoa ja auttoivat toisiaan ohjeiden ymmärtämisessä. Luonnonläheinen ympäristö loi rennon ilmapiirin, joka rohkaisi spontaaneihin keskusteluihin ja aitoon kielenkäyttöön. Kävelyn päätyttyä ryhmä kokoontui yhdessä kahville. Tämä rento tapaaminen tarjosi tilaisuuden pohtia toimintaa, keskustella kokemuksistaan ja jatkaa arkisaksan harjoittelua mukavassa seurustelu-ympäristössä. Yhteinen keskustelu vahvisti ryhmän sisäisiä suhteita ja lisäsi osallistujien luottamusta kielen käyttöön luokahuoneen ulkopuolella.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Toiminta yhdisti menestyksekkäästi kielten oppimisen, liikunnan ja sosiaalisen vuorovaikutuksen miellyttävässä ulkoilmaympäristössä. Osallistujat arvostivat mahdollisuutta harjoitella saksaa aidoissa tilanteissa samalla kun he tutustuivat paikalliseen virkistysalueeseen. Työpaja vahvisti viestintätaitoja, edisti terveellisiä elämäntapoja ja vahvisti yhteisöllisyyden ja kuulumisen tunnetta.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Valitse kaikille osallistujille sopiva kävelyvauhti.
- Esittele jokainen harjoitus selkeästi ennen kuin pyydät osallistujia suorittamaan sen.
- Esittele yksinkertaista liikuntaan liittyvää sanastoa ja toista sitä koko toiminnan ajan.
- Kannusta osallistujia kommunikoidaan keskenään saksaksi kävelyn aikana.
- Keskity osallistumiseen ja hauskanpitoon urheilullisen suorituskyvyn sijaan.
- Jätä runsaasti tilaa rennolle keskustelulle ennen toimintaa, sen aikana ja sen jälkeen.
- Ota aina huomioon sääolosuhteet ja muistuta osallistujia pukeutumaan sopiviin vaatteisiin ja jalkineisiin.

Istunnon laajennus

Toimintaa voidaan laajentaa järjestämällä luontosanastohaaste, järjestämällä ryhmätehtäviä jokaisella harjoituspisteellä, yhdistämällä kävely ympäristötietoisuutta edistäviin aktiviteetteihin tai pyytämällä osallistujia valmistelemaan lyhyitä esityksiä terveellisistä elämäntavoista ja ulkoilusta omissa maissaan.





Raerenin keramiikkamuseo – kulttuuri, luovuus ja integraatio

Kesto: 4 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Osallistujat saivat syvemmän käsityksen Raerenin alueen kulttuuriperinnöstä ja historiasta, erityisesti sen kansainvälisesti tunnetusta keramiikkaperinteestä. He kehittivät kulttuurienvälistä tietoisuuttaan tutustumalla paikallisiin tapoihin ja perinteisiin aitoissa puitteissa. Käytännönläheisen keramiikkatyöpajan avulla osallistujat kehittivät luovuuttaan, hienomotoriikkaansa, keskittymiskykyään ja itsensä ilmaisua. Toiminta tarjosi myös merkityksellisiä mahdollisuuksia harjoitella saksaa arkipäiväisissä tilanteissa, vahvistaa viestintätaitoja sekä edistää tiimityöskentelyä ja sosiaalista vuorovaikutusta, mikä vahvisti kuuluvuuden tunnetta paikalliseen yhteisöön.

Tarvittavat materiaalit

- Museon pääsymaksu (tarvittaessa)
- Keramiikkatyöpajan materiaalit (museon tarjoamat)
- Esiliinat (tarvittaessa)
- Muistikirja ja kynä (valinnainen)
- Kamera ryhmäkuvaa varten (valinnainen)

Istunnon tiedot

Johdanto (5 minuuttia)

Kouluttaja toivotti osallistujat tervetulleiksi ja esitteli retken tavoitteet. Hän antoi lyhyen yleiskatsauksen Raerenin keramiikkamuseosta ja sen merkityksestä alueen kulttuuriperinnölle. Osallistujia kannustettiin esittämään kysymyksiä, osallistumaan aktiivisesti koko vierailun ajan ja käyttämään saksan kieltä aina kun mahdollista aktiviteettien aikana.

Istunto (225 minuuttia)

Retki yhdisti kulttuurisen oppimisen, luovan ilmaisun ja kieliharjoittelun monipuolisten vuorovaikutteisten aktiviteettien kautta.

Saapuminen ja tervetulotoivotus (10:00-10:15)

Osallistujat saapuivat museoon, jossa kouluttaja ja museon henkilökunta toivottivat heidät tervetulleiksi ja esittelivät lyhyesti ohjelman sisällön sekä museon historian.

Opastettu museokierros (10:15-11:00)

Opastetun kierroksen aikana osallistujat tutustuivat näyttelyihin, joissa esiteltiin Raerenin keramiikkatuotannon historiaa ja sen merkitystä paikalliselle yhteisölle. He oppivat perinteisestä käsityötaidosta, historiallisista esineistä ja keramiikan kulttuurisesta merkityksestä samalla kun harjoittelivat kuullun ymmärtämistä ja kysymysten esittämistä saksaksi.

Lyhyt tauko (11:00-11:15)

Osallistujat nauttivat virvokkeista ja rennosta keskustelusta, mikä loi lisää mahdollisuuksia sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja kieliharjoitteluun.

Istunnon tiedot

Käytännön keramiikkatyöpaja (11.15–12.45)

Ammattilaisen ohjauksessa osallistujat loivat omia keramiikkateoksiaan perinteisiä tekniikoita käyttäen. Työpaja rohkaisi luovuuteen, kärsivällisyyteen ja keskittymiseen ja tarjosi samalla miellyttävän ympäristön aidolle viestinnälle ja yhteistoiminnalliselle oppimiselle.

Ryhmäkeskustelu ja kokemusten jakaminen (12.45–13.15)

Osallistujat esittelivät valmiit teoksensa, pohtivat luovaa prosessia ja jakoivat vaikutelmansa museovierailusta ja työpajasta ryhmän kanssa.

Kielen ja kulttuurin yhteenvedo (13.15–13.45)

Kouluttaja ohjasi keskustelua esittämällä kysymyksiä, kuten ”Mitä opin tänään?” ja ”Mikä yllätti minua eniten?” Osallistujat pohtivat retken kulttuurisia ja kielellisiä näkökohtia samalla kun harjoittelivat uutta taiteeseen, historiaan ja käsityötaitoon liittyvää sanastoa.

Päätös ja lähtö (13.45–14.00)

Tapaaminen päättyi palautekierrokseen, vapaaehtoiseen ryhmäkuvaan ja tietoon tulevista integraatio-ohjelman aktiviteeteista

Istunnon lopetus

Yhteenvedo

Vierailu Raerenin keramiikkamuseossa oli rikastuttava ja miellyttävä oppimiskokemus, jossa yhdistyi menestyksekkäästi kulttuurikasvatus, luova ilmaisu ja kielten oppiminen. Osallistujat vahvistivat yhteyttään paikalliseen yhteisöön, paransivat viestintätaitojaan ja saivat arvokasta tietoa alueen kulttuuriperinnön tärkeästä osa-alueesta. Työpaja edisti itseluottamusta, tiimityöskentelyä ja aktiivista osallistumista kannustavassa ja innostavassa ympäristössä.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Esittele keramiikkaan, taiteeseen ja paikallishistoriaan liittyviä keskeisiä sanoja ennen vierailua.
- Kannusta osallistujia esittämään kysymyksiä opastetun kierroksen aikana.
- Korosta luovaa prosessia taiteellisen täydellisyyden sijaan.
- Tue osallistujia antamalla kielellisiä vinkkejä keskustelujen ja käytännön harjoitusten aikana.
- Jätä riittävästi aikaa pohdintaan työpajan jälkeen.
- Kannusta osallistujia vertaamaan Raerenin perinteisiä käsityötaitoja oman kulttuuritaustansa käsityötaitoihin.
- Tarkista museon säännöt ja työpajan vaatimukset ennen vierailua.

Istunnon laajennus

Toimintaa voidaan laajentaa järjestämällä jatkona näyttely, jossa esitetään osallistujien keramiikkateoksia, tutkimalla eri maiden perinteisiä käsityötaitoja, kutsumalla paikallinen keramiikkataiteilija pitämään esittelyä tai yhdistämällä museovierailu muihin kulttuuriretkiin alueella, jotta osallistujat saisivat syvemmän käsityksen paikallisesta kulttuuriperinnöstä.



Eurooppa - kulttuuri, kielet ja monimuotoisuus

Kesto: 1 tunti - 1 tunti 30 min

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Osallistujat kehittivät kielitaitoaan omien taitotasojensa mukaisesti ja paransivat kuullun ymmärtämistään esitelmien ja musiikin avulla. He tutustuivat eri Euroopan maiden kulttuuriin, historiaan ja kuuluiisiin nähtävyyksiin, mikä syvensi heidän ymmärrystään Euroopan kulttuurisesta monimuotoisuudesta. Yhteistyössä toteutetun julisteen tekemisen kautta he vahvistivat tiimityöskentelytaitojaan, luovuuttaan ja viestintätaitojaan. Musiikkitoiminta kehitti edelleen heidän kulttuurienvälistä tietoisuuttaan ja kuuloaistimustaan kannustamalla heitä tunnistamaan erilaisia eurooppalaisia kieliä.

Tarvittavat materiaalit

Värikynät, Viivaimet, Permanent-tussit, Sakset, Liima, Tulostetut kuvat, Suuret paperiarkit, PowerPoint-esitys, Tietokone ja projektori, Kaiuttimet, Lyhyet kielivideot

Istunnon tiedot

Johdanto (5 minuuttia)

Kouluttaja toivotti osallistujat tervetulleiksi ja esitteli työpajan tavoitteet. Osallistujille

kerrottiin, että he pääsisivät tutustumaan eri Euroopan maihin luovan ryhmätyön, lyhyiden esitysten ja musiikin avulla samalla kun he harjoittelisivat kielitaitoaan vuorovaikutteisessa ja yhteistyöhön perustuvassa oppimisympäristössä.

Työpaja (90 minuuttia)

Työpaja koostui kahdesta toisiaan täydentävästä tehtävästä.

Osa 1 - Julisteen tekeminen

Osallistujat työskentelivät pienryhmissä luodakseen yhteistyössä julisteen valituista Euroopan maista. PowerPoint-esityksen ja lyhyiden luentojen avulla he tutustuivat tärkeisiin maamerkkeihin, historiallisiin tapahtumiin, kulttuuriperinteisiin, kansallislippuihin ja mielenkiintoisiin faktoihin. Käyttämällä erilaisia askartelumateriaaleja kukin ryhmä suunnitteli luovan julisteen, joka sisälsi kuvia, aikajanoja ja keskeisiä tietoja. Tehtävän aikana osallistujat keskustelivat ideoista, jakoivat vastuut ja harjoittelivat viestintää työskennellessään yhdessä.

Istunnon tiedot

Osa 2 - Musiikki- ja kieliharjoitus

Luovan työpajan jälkeen osallistujat kuuntelivat kolmea eri eurooppalaisilla kielillä esitettyä kappaletta:

- David Schlembachin alkuperäinen saksankielinen sävellys
- The Kinksin kappale "Sunny Afternoon" (englanti)
- Pommen kappale "On brûlera" (ranska)

Ennen kuuntelua lyhyet videopätkät esittelivät kunkin kielen äänteitä ja ominaispiirteitä. Sen jälkeen osallistujat kuuntelivat tarkkaavaisesti kutakin kappaletta ja tunnistivat, millä kielellä se laulettiin. Harjoitus kannusti aktiiviseen kuunteluun, paransi äänten erottelukykä ja herätti uteliaisuutta Euroopan kielellistä monimuotoisuutta kohtaan luoden samalla miellyttävän ja rennon oppimisilmapiirin. Työpajan jälkeen osallistujat kokoontuivat kahville, mikä tarjosi rennon tilaisuuden keskustella opitusta, vaihtaa vaikutelmia ja jatkaa kielitaidon harjoittelua arkipäiväisessä keskustelussa.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Työpaja yhdisti menestyksekkäästi kielten oppimisen, kulttuurikasvatuksen, luovan tiimityön ja musiikin. Osallistujat laajensivat tietämystään Euroopan maista, vahvistivat viestintä- ja kuuntelutaitojaan sekä saivat syvemmän ymmärryksen Euroopan kulttuurisesta ja kielellisestä monimuotoisuudesta. Yhteistyöhön kannustava ilmapiiri edisti aktiivista osallistumista, kulttuurienvälistä vuorovaikutusta ja keskinäistä oppimista.

Istunnon laajennus

- Valitse maita ja materiaaleja, jotka heijastavat Euroopan monimuotoisuutta.
- Sopeuta tiedon määrä osallistujien kielitaitotasoon.
- Kannusta tasapuoliseen osallistumiseen jakamalla erilaisia tehtäviä kussakin ryhmässä.
- Käytä visuaalisia materiaaleja ja lyhyitä esityksiä ymmärryksen tukemiseksi.
- Esittele keskeinen sanasto ennen luovien tehtävien aloittamista.
- Kannusta keskusteluun ja vertailuun osallistujien omien kulttuurien ja esiteltyjen maiden välillä.
- Käytä eri kielillä laulettua musiikkia luodaksesi mukaansatempaavan ilmapiirin ja edistääksesi kulttuurienvälistä tietoisuutta.

Istunnon laajennus

Työpajaa voidaan laajentaa antamalla osallistujille mahdollisuus tutkia ja esitellä muita Euroopan maita, järjestämällä kansainvälinen kulttuuripäivä, johon kuuluu ruokaa ja musiikkia, laatimalla yksilöllisiä esityksiä maista, joista he ovat henkilökohtaisesti kiinnostuneita, tai esittelemällä yksinkertaisia tervehdyksiä ja ilmaisia useista eurooppalaisista kielistä kulttuurienvälisen oppimisen edistämiseksi entisestään



Kansainvälinen pannukakkupäivä

Kesto: 3 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Osallistujat kehittivät saksan kielen puhumis- ja kuuntelutaitojaan esittelemällä, keskustelemalla ja kuvaamalla erilaisia pannukakkuja ympäri maailmaa. He laajensivat ruokaan, ruoanlaittoon ja kulttuuriperinteisiin liittyvää sanastoaan ja kehittivät samalla kulttuurienvälistä ymmärrystä jakamalla reseptejä ja henkilökohtaisia kokemuksia. Toiminta myös edisti tiimityöskentelyä, kunnioittavaa viestintää ja vahvempaa yhteisöllisyyden tunnetta ryhmän sisällä.

Tarvittavat materiaalit

- Eri maista peräisin olevia kotitekoisia pannukakkuja
- Lautaset, lautasliinat, haarukat ja kupit
- Ainesosaluettelo (valinnainen)
- Valkotaulu tai fläppitaulu
- Esitysmateriaalit

Istunnon tiedot

Johdanto (5 minuuttia)

Kouluttaja toivotti osallistujat tervetulleiksi ja esitteli työpajan tavoitteet. Osallistujille kerrottiin, että he pääsisivät tutustumaan eri kulttuureihin perinteisten pannukakkujen kautta samalla kun harjoittelisivat saksan kieltä vuorovaikutteisessa ja miellyttävässä ympäristössä. Ennen aktiviteettien alkamista korostettiin kunnioittavan kulttuurivaihdon ja aktiivisen osallistumisen merkitystä.

Istunto (165 minuuttia)

Työpaja koostui useista vuorovaikutteisista harjoituksista, joissa yhdistettiin kielten oppiminen ja kulttuurinen vaihto.

Lämmittely (10 minuuttia)

Osallistujat työskentelivät pareittain ja keskustelivat suosikkiruokistaan. He kertoivat, tunsivatko he jo mitään kansainvälisiä pannukakkulajikkeita, ja vaihtoivat henkilökohtaisia kokemuksiaan kotimaidensa perinteisistä ruokalajeista.

Johdanto kansainvälisiin pannukakkuihin (20 minuuttia)

Kouluttaja esitteli erilaisia pannukakkuja ympäri maailmaa ja kertoi niiden alkuperästä, kulttuurisesta merkityksestä ja ainesosista. Esiteltiin ruokaan, ruoanlaittoon, makuihin ja keittiövälineisiin liittyviä keskeisiä saksan kielen sanoja, joita harjoiteltiin yhdessä.

Opiskelijoiden esitykset (50 minuuttia)

Jokainen osallistuja esitteli valmistamansa tai valitsemansa pannukakun. He kertoivat sen nimen, ainekset, alkuperämaan sekä ruokalajiin liittyvät perinteet. Osallistujat esittivät kysymyksiä, vertailivat reseptien yhtäläisyyksiä ja eroja sekä harjoittelivat saksan puhumista aidossa viestintätilanteessa.

Istunnon tiedot

Maistelu ja keskustelu (45 minuuttia)

Osallistujat maistelivat erilaisia pannukakkuja keskustellessaan pienryhmissä yksinkertaisten saksankielisten keskustelukysymysten avulla. He kuvailivat makuja, ilmaisivat mieltymyksiään ja kertoivat ruokaan liittyvistä kulttuurisista perinteistä. Maistelutilaisuus kannusti spontaaneihin keskusteluihin ja kulttuurienväliseen vuorovaikutukseen rennossa ilmapiirissä

Pohdinta ja yhteenveto (40 minuuttia)

Osallistujat pohtivat, mitä olivat oppineet ruoasta, kielestä ja kulttuurisesta monimuotoisuudesta. He keskustelivat siitä, mitkä ruokalajit olivat yllättäneet heitä eniten ja mitä uusia sanoja he olivat oppineet. Kouluttaja tiivisti keskeiset oppimistulokset ja pyysi osallistujia suorittamaan vapaaehtoisen lyhyen kirjoitustehtävän, jossa he kuvailivat suosikkipannukakkuaan ja sen taustalla olevaa kulttuurista perinnettä.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Kansainvälisen pannukakkupäivän työpaja tarjosi positiivisen ja mukaansatempaavan oppimiskokemuksen, jossa yhdistyi kielen harjoittelu ja kulttuurien tutustuminen. Osallistujat kehittivät viestintätaitojaan, laajensivat sanavarastoaan ja saivat syvemmän ymmärryksen eri maiden ruokaperinteistä. Ruoan jakaminen ja henkilökohtaisten tarinoiden kertominen vahvistivat yhteisöllisyyttä ja edistivät kunnioittavaa kulttuurienvälistä vuoropuhelua.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Kannusta osallistujia valmistelevaan lyhyitä esityksiä yksinkertaisella saksalla.
- Esittele keskeiset sanat ennen maisteluharjoitusta viestinnän tukemiseksi.
- Luo jokaiselle osallistujalle tilaisuus esittää asia ja esittää kysymyksiä.
- Ota huomioon ruoka-allergiat ja ruokavaliorajoitukset.
- Edistä kunnioittavaa uteliaisuutta erilaisia kulttuuriperinteitä ja reseptejä kohtaan.
- Käytä lauseenaloituksia tukemaan osallistujia, joiden kielitaito on heikompi.
- Kannusta rentoihin keskusteluihin maistelun aikana, jotta syntyy aitoja puhumismahdollisuuksia.

Istunnon laajennus

Toimintaa voidaan laajentaa laatimalla kansainvälinen reseptivihko, järjestämällä monikulttuurinen ruoanlaittotyöpaja, vertaamalla eri maiden ruokaperinteitä tai pyytämällä osallistujia valmistamaan ja esittelemään toisen perinteisen ruokalajin omasta kulttuuristaan saksaksi.



Ruuanlaittokurssi maahanmuuttajille

Kesto: 3 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Osallistujat harjoittelevat yksinkertaisia, terveellisiä ja edullisia ruuanlaittotaitoja.
- Osallistujat noudattavat elintarvikehygieniä- ja keittiöturvallisuusohjeita käytännön harjoitusten aikana.
- Osallistujat vahvistavat tiimityöskentelyä, viestintää ja yhteistä vastuuta.
- Osallistujat saavat itseluottamusta käytännön ruuanlaittoharjoitusten ja vertaisoppimisen kautta.
- Osallistujat valmistavat ja nauttivat aterian yhdessä sekä pohtivat kokemusta.

Tarvittavat materiaalit

- Valittujen ruokien ainekset
- Reseptit
- Esiliinat
- Hygieniatuotteet
- Leikkuulaudat
- Veitset
- Kulhot
- Kattilat ja pannut
- Keittiövälineet
- Tarjoiluastiat
- Siivousvälineet
- Palautemateriaalit

Istunnon tiedot

1. Tervetuloitovotus ja turvallisuus - 15 minuuttia

Toivota osallistujat tervetulleiksi, hoida ilmoittautuminen ja esittelyt, selvitä allergiat tai ruokavaliovaatimukset sekä esittely ruokahygienian ja keittiöturvallisuuden perusasiat. Kouluttaja esittelee työkalujen turvallisen käytön, raaka-aineiden valmistelun ja ruuanlaittoteχνiikat ennen kuin osallistujat aloittavat.

2. Reseptit ja roolit - 20 minuuttia

Esittely ruoat, raaka-aineet ja välineet. Jaa osallistujat pienryhmiin ja jaa vastuut. Kannusta osallistujia valitsemaan rooleja, jotka sopivat heidän kiinnostuksen kohteisiinsa ja itseluottamustasoonsa.

Istunnon tiedot

3. Ruoan valmistelu - 70 minuuttia

Osallistujat aloittavat ohjattua käytännön valmistelua. He pesevät, leikkaavat, maustavat ja järjestelivät raaka-aineita kouluttajan tuella. Kannustetaan vertaisoppimista, viestintää ja yhteistä vastuuta.

4. Ruoanlaitto - noin 30 minuuttia

Ryhmät kokkaavat valmistellut raaka-aineet valvonnan alaisena. Kouluttaja tukee laitteiden turvallista käyttöä, ajoitusta ja käytännön ongelmanratkaisua. Osallistujia kannustetaan tarkkailemaan ja auttamaan toisiaan.

5. Ruoan tarjoilu ja jakaminen - 20 minuuttia

Osallistujat laittavat ruoan lautasille ja tarjoilevat sen, minkä jälkeen he syövät yhdessä. Käytä yhteistä ateriaa tilaisuutena keskustella terveellisestä ja edullisesta ruoanlaitosta sekä vaihtaa ideoita.

6. Siivous ja pohdinta - 25 minuuttia

Osallistujat siivoavat keittiön ja välineet yhdessä. Päätä tilaisuus lyhyellä pohdinnalla ja palautekeskustelulla siitä, mitä he oppivat, miten he toimivat tiiminä ja mistä he nauttivat.

Istunnon lopetus

Tämä käytännönläheinen ruoanlaittotyöpaja tarjoaa maahanmuuttajille mahdollisuuden oppia hyödyllisiä arjen taitoja aktiivisen osallistumisen kautta. Valmistamalla ja jakamalla ruokaa yhdessä osallistujat harjoittelevat ruoanlaittoa, hygieniää ja keittiöturvallisuutta sekä kehittävät samalla tiimityöskentelyä, viestintää, vastuullisuutta ja itseluottamusta. Työpaja osoitti, että ruoanlaitto voi olla tehokas epävirallisen oppimisen muoto, koska osallistujat työskentelevät yhdessä todellisen ja merkityksellisen tuloksen saavuttamiseksi. Työpajasta saadun palautteen perusteella osallistujat arvostivat tiimityöskentelyä, mahdollisuutta valita valmistettavat ruoat, sopivan roolin löytämistä ryhmässä sekä sitä, että terveellinen ruoka voi olla myös edullista. Osallistujat kertoivat myös tuntevansa olonsa energisemmäksi ja motivoituneemmaksi työpajan päätyttyä.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Tarkista allergiat ja ruokavaliovaatimukset ennen aloittamista.
- Aloita selkeällä esittelyllä hygieniasta, veitsien turvallisesta käytöstä ja välineiden käytöstä.
- Valitse yksinkertaisia reseptejä, jotka ehditään valmistaa käytettävissä olevassa ajassa.
- Valitse edullisia raaka-aineita, joita on helppo hankkia paikallisesti.
- Jaa osallistujat pieniin ryhmiin, jotta jokaisella on selkeä rooli.
- Anna osallistujille jonkin verran valinnanvaraa tehtävien ja ruoanvalmistuksen suhteen.
- Sovita tehtävät osallistujien erilaisiin varmuustasoihin ja kokemuksiin.
- Kannusta osallistujia auttamaan toisiaan ja oppimaan toisiltaan.
- Varmista, että kouluttaja on aktiivisesti läsnä leikkaus- ja ruoanlaittotoimintojen aikana.
- Varaa ohjelmaan riittävästi aikaa ruokailuun, siivoukseen ja pohdintaan.
- Käytä toiminnan aikana kysymyksiä sen sijaan, että luottaisit pelkästään ohjeisiin.
- Käytä mahdollisuuksien mukaan olemassa olevia yhteisökeittäitä tai yhteistyökumppaneiden tiloja kustannusten vähentämiseksi.

Istunnon laajennus

Työpajaa voidaan laajentaa monin tavoin:

- Pyydä osallistujia suunnittelemaan oma terveellinen ja edullinen resepti.
- Lisää budjetointitehtävä, jossa ryhmät laskevat aterian hinnan henkilöä kohti.
- Esittele ateriasuunnittelua ja ruokahävikin vähentämistä.
- Sisällytä työpajaan ravitsemuskeskustelu tasapainoisista aterioista ja raaka-aineiden valinnasta.
- Pyydä joukkueita muokkaamaan oman kulttuurinsa perinteistä ruokaa terveellisemmäksi tai edullisemmaksi versioksi.
- Lisää kestävytyteen liittyvä haaste, jossa käytetään kausiluonteisia, paikallisia tai jääneitä raaka-aineita.
- Pyydä osallistujia luomaan yksinkertainen reseptikortti tai lyhyt ruoanlaittovideo.
- Järjestä jatkotilaisuus, jossa osallistujat opettavat toisilleen jonkin ruokalajin valmistusta.
- Laajenna aktiviteetti lyhyeksi sarjaksi, joka kattaa aamiaisen, lounaan, illallisen ja terveelliset välipalat.





Polut työelämään: Työelämävalmiudet ja haastattelutaidot

Kesto: 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Osallistujat ymmärtävät työelämään valmistautumisen keskeiset vaiheet
- He oppivat tuntemaan työnhakustrategioita ja -mahdollisuuksia
- He hankkivat perustason haastattelutaitoja ja itseluottamusta
- He harjoittelevat viestintää ja itsensä esittelyä
- He vahvistavat itseluottamustaan kertoessaan omista taidoistaan ja kokemuksistaan

Tarvittavat materiaalit

Flipchart tai valkotaulu, tussit, tulostetut ansioluettelomallit, esimerkkejä haastattelukysymyksistä, kynät, paperi

Istunnon tiedot

Johdanto (30 minuuttia)

Tapaaminen alkaa lyhyellä keskustelulla työkokemuksista ja odotuksista. Osallistujia pyydetään kertomaan tavoitteistaan, aiemmasta työkokemuksestaan tai haasteista, joita he kohtaavat työhaussa. Ohjaaja esittelee työvalmiuden käsitteen ja selittää valmistautumisen, itseluottamuksen ja viestinnän merkityksen työnhakuprosessissa.

Istunto (1 tunti 30 minuuttia)

Ohjaaja esittelee työelämävalmiuden keskeisiä osa-alueita, kuten työnhakua, työnkuvausten ymmärtämistä sekä omien taitojen ja vahvuuksien tunnistamista. Osallistujille esitellään ansioluettelon perusrakenne ja tärkeimmät sisällytettävät kohdat, kuten taidot, kokemus ja henkilökohtaiset ominaisuudet. Esimerkkejä esitellään ja niistä keskustellaan. Sen jälkeen istunnossa keskitytään haastatteluteknikoihin. Ohjaaja selittää yleisiä haastattelukysymyksiä ja antaa käytännön vinkkejä, kuten miten esittäytyä, miten vastata kysymyksiin selkeästi ja miten osoittaa itsevarmuutta. Osallistujat osallistuvat lyhyisiin roolileikkiharjoituksiin, joissa he harjoittelevat vastaamista haastattelukysymyksiin pareittain tai pienryhmissä. Vertaispalautetta kannustetaan oppimisen ja itseluottamuksen vahvistamiseksi. Ilmapiiri on kannustava ja vuorovaikutteinen, mikä antaa osallistujille mahdollisuuden oppia omaan tahtiinsa ja tuntea olonsa mukavaksi harjoitellessaan uusia taitoja.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Kurssi auttaa osallistujia ymmärtämään paremmin työnhakuprosessia ja kehittämään käytännön taitoja työelämää varten. Osallistujat saavat lisää itseluottamusta esitelläkseen itseään tuodakseen esiin omia kykyjään. Roolileikkiharjoitukset tarjoavat turvallisen ympäristön, jossa voi harjoitella ja kehittyä. Kaiken kaikkiaan kurssi auttaa osallistujia tuntemaan olonsa paremmin valmistautuneiksi, itsevarmemmiksi ja motivoituneemmiksi työpaikan etsimiseen.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

Varmista, että ilmapiiri on tukeva ja kannustava, erityisesti niille osallistujille, joilla itseluottamus saattaa olla heikko. Käytä yksinkertaista kieltä ja arkielämän esimerkkejä käsitteiden selittämiseen. Kannusta osallistumiseen ja varaa aikaa kysymyksille ja keskustelulle. Mukauta harjoituksia osallistujien kokemustason mukaan ja anna positiivista palautetta roolileikkiharjoitusten aikana.

Istunnon laajennus

Osallistujat voivat kehittää taitojaan edelleen laatimalla omat ansioluettelonsa ja harjoittelemalla työhaastatteluja perusteellisemmin. Jatkotoimenpiteisiin voisi kuulua yksilöllistä valmennusta, simuloituja työhaastatteluja tai tukea työhakemusten tekemisessä. Osallistujat voivat myös tutustua paikallisiin työvoimapalveluihin, verkossa toimiviin työpaikkaoporaaleihin ja koulutusmahdollisuuksiin jatkaakseen oppimismatkaansa.





Solmuvärjäys & Kulttuurinen Ilmaisus

Kesto: 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Oppia tekstiilien värjäyksen ja värisuunnittelun perusteet.
- Ilmaista kulttuurista tai tunteellista identiteettiä kuvien ja värien avulla.
- Vahvistaa yhteistyötä, kärsivällisyyttä ja moninaisuuden kunnioittamista yhteisen luovan prosessin kautta.

Tarvittavat materiaalit

- Valkoiset puuvillaiset T-paidat, solmuvärjäyspakkaukset, käsiineet, esiliinat, kumilenkit, muovisuojat, ämpärit, vesi, talouspaperi, sapluunat ja pyykkinarut.

Istunnon tiedot

Johdanto (15 min)

Kouluttaja esittelee solmuvärjäyksen taiteellisenä ja kulttuurisena käytäntönä. Keskustelu: "Mitä värit merkitsevät sinulle?" Osallistujat valitsevat värejä, jotka kuvaavat heidän identiteettiään, kulttuuriaan tai tunteitaan. Turvallisuusohjeet käydään läpi.

Työskentelyosuus (1 h 45 min)

Kouluttaja esittelee kolme solmintatekniikkaa: spiraali, raidallinen ja häränsilmä. Osallistujat valmistavat paitansa, sitovat ne ja lisäävät värit. Keskustellaan kärsivällisyydestä, luovuudesta ja yhteistyöstä.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Paitojen huuhtelu ja lopputuloksen paljastaminen. Jokainen osallistuja esittelee työnsä. Keskustellaan yksilöllisyydestä, yhteisestä luomisesta ja yhteenkuuluvuudesta. Osallistujat voivat ottaa kuvia ja pitää paitansa osallisuuden symbolina.

Huomautukset ja
vinkit ohjaajille

- Huolehdi hyvästä ilmanvaihdesta ja suojaa työskentelypinnat. Pidä käsi- ja kasineet helposti saatavilla. Varaudu henkilökohtaisten tarinoiden jakamiseen. Yhdistä luova prosessi identiteetin käsittelyyn ja positiivisen ryhmähengen vahvistamiseen.

Istunnon laajennus

Kun paidat imevät väriä, kouluttaja voi ohjata reflektiopiiriin. Osallistujat kertovat, miten heidän suunnittelemansa kuviot kuvaavat heitä tai heidän taustaansa. Haluttaessa voidaan järjestää yhteinen valokuvaus.





Kierrätystaide ja uusiokäyttötarinat

Kesto: 1 tunti 30 minuuttia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Ymmärrä kestävyys käsite ja luova uudelleenkäyttö. Sovella hienomotoriikkaa ja suunnittelutaitoja muokataksesi jätteestä valmistettuja taideteoksia.
- Rakenna tiimityötä, kärsivällisyyttä ja itseluottamusta yhteistyötaiteen kautta.

Tarvittavat materiaalit

- Kierrätetyt muovipullot, vanhat purkit, paperi, pahvi, sakset, liima, kuumaliimapistooli (vain ohjaajan käytössä), teippi, maali, siveltimet, koristeet (rusetit, helmet jne.).

Istunnon tiedot

Esittely (10 min)

Ohjaaja aloittaa lyhyellä keskustelulla: "Mitä voimme tehdä jo omistamillamme resursseilla?" Osallistujat ideoivat uudelleenkäytön mahdollisuuksia ja jakavat kokemuksia kotimaistaan. Ohjaaja yhdistää tämän kestävyteen, luovuuteen ja identiteettiin – vanhan tekeminen uudeksi ja kauniiksi.

Istunto (1h 20 min)

Askel askeleelta ohjeistus kierrätyksen luominen käsityöksi (esim. maljakko, järjestäjä, lamppu). Osallistujat työskentelevät yksin tai pareittain oman suunnittelunsa mukaan. Ohjaaja antaa teknistä ohjausta, varmistaa työkalujen turvallisen käytön ja pitää keskustelun sujuvana muodonmuutoksen ja tarinankerronnan teemoissa. Kannusta heitä puhumaan teoksensa merkityksestä tai inspiraatiosta.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Jokainen osallistuja esittelee lopullisen teoksensa. Ryhmä taputtaa ja jakaa pohdintoja kestävän kehityksen, luovuuden ja henkilökohtaisen kasvun ja ympärillä. Ohjaaja yhdistää toiminnan ympäristötietoisuuteen voimaantumiseen luovuuden kautta.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Käytä rauhallista taustamusiikkia keskittymisen edistämiseksi. Valmistaudu auttamaan leikkaamisessa tai liimaamisessa turvallisuuden vuoksi. Vahvista saavutuksen ylpeyttä – osallistujat vievät teoksensa kotiin muistuttamaan kyvykkyydestä ja luovuudesta.

Istunnon laajennus

Valinnainen edistyneempi aktiviteetti: osallistujat ottavat teoksistaan valokuvia ja kirjoittavat lyhyen pohdinnan tai kuvatekstin ("Teokseni edustaa..."). Näitä voidaan myöhemmin jakaa digitaalisessa galleriassa tai Inspiraatiopolun näkyvyyskohdassa sosiaalisessa mediassa.





Oma matkani, omat vahvuuteni

Kesto: 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

Istunnon loputtua osallistujat ovat pohtineet henkilökohtaisia matkojaan, tunnistaneeet yksilölliset vahvuudet ja taidot sekä jakaneet myönteisiä kokemuksia ryhmätovereille. Istunto tukee itseluottamuksen rakentamista, sosiaalista yhteydenpitoa, epävirallista kielen harjoittelua ja itsensä ilmaisua. Osallistujat luovat yksinkertaisen "vahvuuskartan" osoittamaan tärkeitä kokemuksia, henkilökohtaisia ominaisuuksia, taitoja, kohtaamiaan haasteita sekä toiveita tulevaisuudelle. Aktiviteetti kannustaa osallistujia tunnistamaan oman sitkeytensä ja kokemustensa arvon.

Tarvittavat materiaalit

- Paperi tai kortti
- Kynät, tussit, värikynät
- Muistilappu
- Vanhoja aikakausi lehtiä tai tulostettuja kuvia, valinnainen
- Sakset ja liima, valinnainen
- Fläppitaulu tai valkotaulu
- Esimerkki vahvuussanoja, kuten: rohkea, kärsivällinen, luova, päättäväinen, ystävällinen, järjestelmällinen, joustava, vastuuntuntoinen, tukevainen
- Tarjoilut, valinnainen

Istunnon tiedot

1. Tervetuloa ja esittely - 10 minuuttia

Kouluttaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi ja esittelee teeman: henkilökohtaiset matkat, vahvuudet ja sitkeys. Osallistujia muistutetaan siitä, ettei heidän tarvitse jakaa enempää kuin itselleen tuntuu mukavalta. Keskitytään myönteiseen pohdintaan, itseluottamukseen ja yhteyteen.

2. Lämmittely: Yksi sana minusta - 15 minuuttia

Osallistujat valitsevat yhden myönteisen sanan kuvaamaan itseään tai yksi vahvuutensa. Kouluttaja voi antaa esimerkkejä kuten luova, rohkea, välittävä, ahkera, rauhallinen tai kärsivällinen. Jokainen osallistuja jakaa sanansa ja voivat selittää valintansa.

3. Päätoiminta: Oma vahvuuskartta - 35 minuuttia

Osallistujat valitsevat yhden myönteisen sanan kuvaamaan itseään tai yksi vahvuutensa. Kouluttaja voi antaa esimerkkejä kuten luova, rohkea, välittävä, ahkera, rauhallinen tai kärsivällinen. Jokainen osallistuja jakaa sanansa ja voivat selittää valintansa.

Istunnon tiedot

4. Pareihin jako - 20 minuuttia

Osallistujat jakavat osan vahvuuskartastaan pareittain. He harjoittelevat aktiivista kuuntelua ja voivat esittää yksinkertaisia kysymyksiä kuten: "Miksi tämä on sinulle tärkeää?" tai "Mistä olet ylpeä?" Osallistujat valitsevat, mitä haluavat jakaa.

5. Ryhmäkatsaus - 25 minuuttia

Vapaaehtoiset jakavat yhden vahvuuden, taidon tai toiveen ryhmän kanssa. Valmentaja kirjoittaa avainsanoja taululle ja korostaa yhteisiä teemoja kuten rohkeus, oppiminen, perhe, sopeutuminen, luovuus ja toivo. Ryhmä keskustelee lyhyesti siitä, miten nämä vahvuudet voivat auttaa ihmisiä tuntemaan siteitä paikallisyhteisössään.

6. Lopetustehtävä: Viesti itselleni - 10 minuuttia

Jokainen osallistuja kirjoittaa lyhyen myönteisen viestin itselleen, kuten "Tarinaani merkitsee" tai "Voin oppia ja kasvaa." He voivat pitää viestin itsellään tai laittaa sen yhteiselle seinälle.

7. Palaute ja lopetus - 5 minuuttia

Ohjaaja kiittää osallistujia ja pyytää lyhyttä palautetta käyttäen ohjeita kuten: "Yksi asia, josta nautimme tänään oli...", "Yksi asia, jonka opimme tänään...", tai "Yksi sana, jonka tunnen nyt on..."

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Istunto auttoi osallistujia pohtimaan omia kokemuksiaan myönteisesti ja voimaannuttavasti. Luovan kartoituksen, keskustelun ja tarinankerronnan kautta osallistujat pystyivät tunnistamaan omat vahvuutensa ja matkojensa arvon. Toiminta tuki itseluottamusta, vertaistukisuhteita ja epämuodollista kielten harjoittelua rennossa ja osallistavassa ympäristössä.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

Valmentajan tulisi luoda rauhallinen ja kunnioittava ilmapiiri, koska jotkut osallistujat voivat yhdistää teeman "matka" vaikeisiin muistoihin. On tärkeää muistuttaa osallistujia siitä, että heidän tarvitsee jakaa vain sitä, mikä tuntuu heille mukavalta. Käytä yksinkertaista kieltä ja tarjoa esimerkkejä vahvuus sanoista. Salli osallistujien piirtää tai käyttää symboleja kirjoittamisen sijasta. Kannusta kuuntelemiseen kunnioitukseen parin ja ryhmän jaon aikana. Keskity vahvuuksiin, taitoihin, toiveisiin ja positiiviseen itsekokemukseen trauman tai vaikeiden kokemusten sijaan.

Ohjaajan tulisi liikkua tilassa luovan toiminnan aikana ja tukea osallistujia sanaston, ideoiden ja kannustuksen kanssa.

Istunnon laajennus

Tätä istuntoa voidaan laajentaa digitaalisen tarinankerronnan aktiviteetiksi, jossa osallistujat muuntavat vahvuuskarttansa lyhyiksi kirjoitetuiksi tarinoiksi, äänitteiksi, julisteiksi tai videoiksi. Se voidaan yhdistää myös tuleviin istuntoihin, joissa käsitellään CV:n kirjoittamista, yhteisöllistä osallistumista, vapaaehtoistyötä tai henkilökohtaisten tavoitteiden asettamista. Osallistujat voisivat luoda jaetun "Vahvuuksien Seinän" Erasmus-klubille, jossa näytetään myönteisiä sanoja, piirustuksia ja ryhmän viestejä. Tätä voitaisiin käyttää osana lopullisen projektin levittämistä tai paikallisen yhteisön tapahtumaa.





Tarinoiden kertominen piirtämisen kautta

Kesto: 1 tunti 30 minuuttia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Lähiopetus

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Vahvista itsesi ilmaisua ja tunteellista lukutaitoa visuaalisen kerronnan kautta.
- Kehitä viestintätaitoja ja sanastoa tunteisiin ja henkilökohtaisiin kokemuksiin liittyen.
- Edistä vertaistukea, empatiaa ja kulttuurien välistä ymmärrystä jaetun tarinankerronnan kautta.

Tarvittavat materiaalit

- Piirtopaperi (A3-koko suositellaan), lyijykynät, värikynät, tussit, pyyhkeet, teippi ja taustamusiikki.

Istunnon tiedot

Johdanto (10 min)

Kouluttaja toivottaa osallistujat tervetulleiksi, käy session tarkoituksen läpi ja selittää, että taidetta voidaan käyttää kielenä kertomaan tarinoita silloin, kun sanat ovat vaikeita. Lyhyt lämmittely: jokainen osallistuja piirtää yhden symbolin, joka edustaa heidän nykyistä tunnettaan tai energiatasoaan, ja jakaa sen lyhyesti. Tämä luo turvallisen ja avoimen ilmapiirin.

Istunto (1h 20 min)

Kouluttaja esittelee peruseriaatteet tarinankerronnassa (alku-keskikohta- loppu, tunteet, muutos) ja yhdistää ne visuaaliseen ajatteluun. Osallistujat alkavat piirtää henkilökohtaisen matkan tai tarinan – jotakin, mikä on muokannut heidän elämäänsä, muuttoliikkeen kokemusta tai yhteisöön kuulumista. Kouluttaja liikkuu tilassa, antaa rohkaisua, esittää lempeitä kysymyksiä ja tarjoaa kielellistä tukea (avainsanasto: koti, matka, haaste, toivo, unelma). Taustamusiikkia voi soittaa hiljaisesti, jotta keskittyminen ja rauha säilyvät.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Kollektiivinen pohdintakierros. Jokainen osallistuja nimeää yhden oivalluksen tai tunteen joka tuli esiin työn parissa. Ohjaaja korostaa sitkeyyden teemoja ja luovuuden ilmaisun arvoa itseluottamuksen rakentamisessa. Piirrustukset pistetään seinälle luodakseen pienen näyttelyn.

Huomautukset ja vinkit ohjaajille

- Pidä sävy tuomitsemattomana ja herkkänä. Jotkut osallistujat saattavat käsitellä tunteita herättäviä aiheita – pidä tauko tarvittaessa. Korosta tarinankerrontaa voimaantumisenä, ei terapiana. Rohkaise monikielistä ilmaisua

Istunnon laajennus

Osallistujat jaetaan pareiksi tai kolmen hengen ryhmiin jakaakseen piirustuksiaan ja selittääkseen tarinoitaan käyttämällä kielellä. Ohjaaja kannustaa vertaisia kuuntelemaan aktiivisesti ja esittämään kysymyksiä. Ne, jotka tuntevat olonsa turvalliseksi, voivat lisätä lyhyitä tekstejä tai avainsanoja taideteoksiinsa kielen oppimisen vahvistamiseksi.



Ulkoilmatapahtuman suunnittelu ja johtajuus

Kesto: 2 tuntia

Opetustapa

Etä- ja lähiopetus

Face to Face

Etäopetus

**Kouluttaja valitsee kurssin opetustavan ottaen huomioon kiinnostuneiden opiskelijoiden sijainnin, käytettävissä olevan opetustilan ja resurssit, sosiaalisen tilanteen jne.*

Oppimistulokset

- Ymmärtää yhteisötaphtuman suunnittelun keskeiset osa-alueet.
- Harjoitella viestintää, roolien jakamista ja johtajuutta aidossa ympäristössä.
- Vahvistaa itseluottamusta tehtävien hallinnassa ja ideoiden julkisessa esittämisessä.

Tarvittavat materiaalit

- Tapahtuma-alueen kartat, kirjoituslaskarit, kynät, tapahtumasuunnittelulomakkeet, kamerat, vesi, turvallisuustarkistuslista sekä rekvisiittaa harjoitustapahtumia varten.

Istunnon tiedot

Johdanto (15 min)

Kouluttaja kokoaa ryhmän ulos ja kertoo, että harjoitus keskittyy käytännön tapahtumasuunnitteluun tiimityön avulla. Lämmittelytehtävässä osallistujat muistelevat mieleenpainuvaa tapahtumaa ja pohtivat, mikä teki siitä onnistuneen. Kouluttaja listaa tärkeimmät suunnittelualueet: tila, kohderyhmä, logistiikka, viestintä ja turvallisuus.

Istunto (1 h 45 min)

Osallistujat jakautuvat tiimeihin, ja jokainen tiimi suunnittelee yhden osa-alueen kuvitteellisesta yhteisötaphtumasta (esim. kulttuuripäivä, ulkoilmanäyttely tai piknik). Tiimit määrittelevät tavoitteet, kohderyhmän, budjetin ja riskit. He käyttävät aluekarttaa sopivien paikkojen valintaan ja jakavat roolit (johtaja, logistiikkavastaava, viestintävastaava, turvallisuusvastaava). Kouluttaja antaa käytännön vinkkejä lupiin, budjetointiin ja koordinointiin liittyen.

Istunnon lopetus

Yhteenveto

Ryhmäpurku: jokainen tiimi esittelee tapahtumasuunnitelmansa. Kouluttaja korostaa siirrettäviä taitoja - tiimityötä, ongelmanratkaisua ja suunnittelua - sekä niiden merkitystä työllistymiselle ja aktiiviselle kansalaisuudelle. Lyhyt arviointilomake tai suullinen palaute päättää session.

Huomautukset ja
vinkit ohjaajille

- Tarkista aina sääolosuhteet ja turvallisuus etukäteen. Kannusta tasapuoliseen osallistumiseen ja johtajuusroolien vuorottelu. Yhdistä oppimistulokset todellisiin mahdollisuuksiin - yhteisötapahtuman järjestäminen myöhemmin Inspire Pathway -sarjassa voi toimia jatkotavoitteena.

Istunnon laajennus

Osallistujat tarkkailevat käynnissä olevaa valokuvausta tai tapahtuman valmistelua (jos mahdollista) tai toteuttavat simuloidun tapahtumaharjoituksen. He arvioivat, mikä toimii hyvin ja mitä voitaisiin parantaa. Kouluttaja ohjaa keskustelua sopeutumiskyvystä ja luovuudesta johtamisessa.

